



Conférence Continentale sur le Curriculum en Gambie du 23 au 26 mai 2022

L'Afrique, comme tout autre continent dans le monde, connaît des exigences en évolution rapide pour répondre aux transformations économiques, environnementales, sociales et politiques. Ces demandes sont impactées par les avancées technologiques, le changement climatique, les migrations et maintenant la pandémie de COVID-19. Les gens vivent à une époque d'incertitude quant à l'avenir, ce qui pose certains défis. Tous ces défis nécessitent beaucoup plus d'innovations et l'utilisation de compétences d'ordre supérieur (connaissances, Compétences, valeurs, attitudes et leur application). Dans le contexte mondial, le secteur scolaire devrait non seulement répondre à la demande de nouvelles compétences d'ordre supérieur, mais aussi préparer les étudiants à s'épanouir dans un avenir où les compétences dont ils auront besoin pour réussir sont en constante évolution. (OCDE 2019) La période de progrès technologique élevé a contraint le monde à devenir un village planétaire. C'est la période où les enfants ont besoin de réfléchir si vite et de devenir si innovants grâce à l'utilisation de la technologie. L'information circule très vite. Se concentrer sur un aspect du système tel que la technologie sans considérer le système dans son ensemble est peu plausible d'apporter des changements durables (Butler 2018).

Les programmes nationaux et internationaux ont un besoin considérable pour réfléchir aux changements qui se produisent dans le monde à l'intérieur et à l'extérieur des établissements d'enseignement. De nombreux éducateurs se demandent maintenant à quoi devrait ressembler un curriculum de qualité à l'ère technologique et réfléchissent aux défis et aux moyens de réaliser les changements nécessaires dans l'éducation pour qu'un tel curriculum soit réalisé. Cela nécessite des délibérations et des discussions rigoureuses d'une manière organisée pour aligner le programme et les processus connexes d'apprentissage à l'ère technologique. D'où la nécessité d'organiser une conférence internationale sur le curriculum au cours de laquelle les participants pourraient comprendre l'impact de l'inadéquation entre le curriculum et son aspect d'apprentissage connexe sur la qualité de l'éducation et être en mesure d'explorer les technologies et innovations potentielles pour améliorer l'élaboration du curriculum, sa mise en œuvre, la formation des enseignants et l'évaluation. La conférence réunira les concepteurs et les exécutants du curriculum, les administrateurs et partenaires de l'éducation, les formateurs des enseignants et les autres parties prenantes pour discuter des défis et trouver des solutions pour atténuer les défis du 21e siècle. Une éducation de qualité est au centre de l'Agenda 2030 pour les Objectifs de Développement Durable qui exige que les praticiens de l'éducation se rencontrent, dialoguent et élaborent des stratégies pour atténuer ces défis de manière holistique. Les discussions devraient faire des recommandations sur la façon dont l'Afrique peut progresser vers des modes hybrides holistiques de l'éducation. Cela exigera aux nombreux pays de repenser leurs curricula nationaux afin de préparer les jeunes à traverser l'ère technologique en douceur.

L'Association Africaine Curriculum (ACA), le Bureau International d'Education (BIE), la Direction de la Recherche, de l'Evaluation et du Développement des Curricula (CREDD) sous tutelle du Ministère de l'Enseignement de Base et Secondaire, à Banjul en Gambie, les Commissions Nationales de l'UNESCO, le siège de l'UNESCO et les bureaux régionaux, l'Union Africaine le Groupe curriculaire du CESA, les autres Ministères de tutelle, le Comité Directeur National sur les ODD et les coorganisateur de l'Agenda Éducation 2030 des Nations Unies qui sont l'OIT, le FNUAP, le PNUD, l'UNICEF, les Femmes de ONU, le HCR et la Banque mondiale ; soutiennent le processus de traduction des objectifs mondiaux en objectifs nationaux réalisables sur la base des priorités éducatives et des stratégies nationales de développement.

Les défis technologiques d'aujourd'hui au niveau de l'éducation ont besoin de dialogues continus pour trouver des solutions durables aux problèmes d'éducation en Afrique. La stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique plaide en faveur d'un accès accru à une éducation et à un apprentissage de qualité et pertinents. L'exigence du programme d'études en ce 21e siècle devrait être l'identification des obstacles dans notre quête pour fournir une éducation holistique et pertinente.

Association Africaine du Curriculum (ACA), le Bureau International d'Education (BIE), le groupe curriculaire du CESA de l'Union Africaine et la Direction de la Recherche, de l'Evaluation et du Développement des Curricula (CREDD) relevant du Ministère de l'Éducation de Base et Secondaire à Banjul, en Gambie, et d'autres partenaires organisent la troisième Conférence continentale sur le curriculum en octobre 2021. Cette conférence devait avoir lieu en novembre 2021 mais en raison de l'éruption de COVID -19, cela n'a pas été possible. Nous sommes optimistes que d'ici octobre 2021, tous les pays auront vacciné leurs citoyens pour permettre la tenue de la conférence.

2. Objectifs de la Conférence

1. Développer une compréhension commune de l'impact de l'inadéquation entre le curriculum et les processus d'apprentissage connexes sur la qualité de l'éducation.
2. Recommander des actions sur le processus d'alignement des curricula scolaires, de la formation des enseignants et de l'évaluation des apprentissages en Afrique.
3. Explorer le potentiel de la technologie et de l'innovation en vue d'améliorer l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation du curriculum.
4. Discuter et faire des recommandations sur la façon dont les Africains peuvent progresser vers des modes hybrides d'éducation, d'apprentissage et d'évaluation combinant l'enseignement en présentiel et à distance.
5. Élire les nouveaux membres du bureau du comité exécutif de l'ACA.

3. Portée

La conférence se concentrera sur la présentation d'articles à tous les niveaux de l'éducation de base sur la base des sous-thèmes et sujets suivants soigneusement sélectionnés pour correspondre au thème.

Sous-thèmes 1 : Curriculum transformateur sensibilité

1. Innovations dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation du curriculum à différents niveaux
2. Intégration de la technologie dans le curriculum

3. Alignement avec la formation des enseignants, le développement professionnel, l'apprentissage et l'évaluation
4. Enrichissement/innovations du curriculum par rapport aux enjeux contemporains, tels que le développement:
 - Des compétences de vie et de subsistance, compétences futures/transformatrices
 - De la langue et culture, y compris l'histoire de l'Afrique et le patrimoine culturel
 - De la citoyenneté mondiale
 - De la bonne gouvernance
 - Du cyber sécurité et transformation numérique de l'éducation
 - De la consolidation de la paix et la résolution des conflits
 - Des capacités d'autosuffisance pour faire face à la migration, au chômage et à d'autres problèmes rencontrés par les jeunes
 - Du curriculum inclusif, libérateur, créatif et transformateur qui sécurise et garantit la liberté pour les capacités de pensée entrepreneuriale, innovante et critique du développement durable
5. Les critères de développement et d'évaluation des modes hybrides d'éducation à partir d'une perspective comparative internationale.

Sous-thème 2 : Formation des enseignants et développement professionnel

1. Initiatives en matière d'élaboration, de mise en œuvre et d'évaluation des programmes de formation des enseignants
2. Technologie et éducation et formation des enseignants
3. L'intelligence artificielle (IA) pour renforcer la mise en œuvre des curricula
4. Innovations dans la formation des enseignants
5. Formation continue et COVID-19 à l'ère numérique
6. Communauté de pratique d'apprentissage (LCoP) pour la collaboration et la gestion de réseau

Sous-thème 3 : Évaluation des apprentissages

1. Amélioration de la situation de l'évaluation en Afrique
2. Innovations de l'évaluation de et pour l'apprentissage
3. Application de la technologie numérique à l'évaluation/Enjeux et aux « techniques/méthodes » pour l'enseignement et l'évaluation des enseignement/apprentissage à distance
4. Alignement entre l'évaluation et le curriculum scolaire

4.les Participants à la conférence

La conférence réunira des experts du domaine de l'éducation, de la société civile, des partenaires au développement et des instituts de recherche ; représentants du secteur privé et des entreprises d'Afrique et d'ailleurs dans un dialogue pour partager des expériences et des bonnes pratiques sur le thème et pour tracer une voie à suivre pour assurer la mise en œuvre de l'ODD 4. Un nombre total de 400 personnes est attendu.

5.Format de la conférence

1. Présentations.

2. Séances de pause.
3. Séances plénières.
4. Ateliers.
5. Assemblée à la clôture de la conférence.
6. Visite de sites importants en Gambie.

6. Résultats attendus / Résultat attendu

- Les participants partageront leurs expériences et connaissances sur les différents thèmes présentés.
- Les participants à la conférence auront une meilleure compréhension de la nécessité d'aligner les programmes, la formation des enseignants, l'évaluation de l'apprentissage et d'autres processus connexes à l'ère technologique.
- La conférence devrait également fournir une plate-forme pour la mise en place de stratégies pour soutenir le partenariat entre l'Association africaine des programmes d'études, le Bureau international d'éducation et le cluster CESA.

LIEU : CENTRE DE CONFÉRENCES SIR KAIRABA

<http://www.oicgambia.org>.

Pour plus d'informations sur la conférence, consultez :

www.edugambia.gm

et

www.acuass.org